



# MONITOR

Na R. P. 1769.

Nr. II.

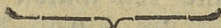
d. 7. Stycznia.



- - - *Nil sine te mei*

*Profunt honores.*

*Hor.*



Mci Panie MONITOR.

**Z**Al mi czasu y rozumu ludzkiego,  
gdy y pierwszy y drugi na za-  
iadłym ksiąg czytaniu, ieśli nie ze

B

wszy-

wszystkim, zapewne po części wię-  
kszey ginie. Nie jestem z tych li-  
czby, ktorzy to ganią, czego albo  
nie lubią, albo nie rozumieją. Od  
dzieciństwa nauk pilnuję, y w nich  
się kocham. Miałem y czasu y o-  
choty dosyć do rozważenia tak pism  
starożytności, iako naszych wieków.  
A po wszystkiey pracy muszę wyznać,  
iż czego szukałem tego nie znalaz-  
łem. Szczęśliwość drudzy znay-  
dują w naukach albo przynamnię-  
cieszą się z nasycenia rozumu swego,  
ia nie umiem sobie podchlebować,  
żeby we mnie ten skutek sprawiły.  
Rozumiem, że w stanie uczonych  
niektorzy tylko przeznaczeni wyi-  
mują się od prawa powszechnego,  
à rzadki przeznaczonym się być nie  
sądzi. Inaczej albowiem spaliłby  
każdy swe księgi zaczynając od tych

które



ktore napisał. Lecż taż Opatrzność,  
 ktora do pomierney fortuny przy-  
 wiązała szczęście; pomiernym ro-  
 zumom tylko pozwoliła z siebie u-  
 kontentowania, podobno przeto,  
 ażebyśmy w niczym ambicyi nie  
 mieli. Pomierność nasycona y spo-  
 koyna słodyczą karmi miłość wła-  
 sną, prześtaie na małym światle  
 y tak o nie jest gorliwa, iak ie nad  
 wszystko szacuje: broni go tym  
 zwawiey, im miley czuie zabawienie  
 swoich myśli samą ciężkością dowci-  
 pu cichych. Učení tą pomierno-  
 ścią rozumu cieszący się, krzykną  
 zapewne na sam początek moich u-  
 wag: Co ci przewiniły księgi, iż  
 swoją mierzącą chcesz na ohydę  
 ie podać, Godny Naśladowco owe-  
 go Pòëty, co Rzymian namawiał,  
 aby dla dobra Rzepltey wszyst-

kie skarby do morza wrzucili! myśliszże nam radzić spalić Biblioteki nasze dla większey mądrości? przy-  
namniey pięciu lub sześciu Filozo-  
fow od tego wyroku wyimiesz: iako  
dla kilka osob na proźby Abrahama  
całe miasto miało być ocalone? Lecz  
z śmiechem odpowiadam y oświad-  
czam się, że nie iest to być nieprzy-  
iacielem wymienionych Doktorow,  
pokazać im własny ich interes. Po-  
dobno ieśli mię oskarżać zechcą  
największego swego przyjaciela o-  
czernią. Nic wymyślnego nie po-  
wiem, ale własnym przykładem, do  
nich sądzić należy iak rozumnym,  
pokazę iednych szczęśliwych, a  
w przepaści nieszczęścia zagrzeba-  
nych, drugich uczonych, ażeby  
wszyscy pierwszych naśladować sta-  
rali się. Gdyby dziś kto znalazł



W Autorze bez imienia: że Nauki  
nieuśmierzaia umiejętności, nie uczą  
żyć, lecz dysputować, że rozum jest  
po większey części nieszczęśliwym da-  
rem dla Człowieka, że gdy się uczonych  
namnożyło, dobrych Ludzi nie widzimy;  
wrazby wymyślności Ateusza iakie-  
go te myśli przyznano. Staroży-  
tność mądra nie mogła, zawołano-  
by, tak bezbożnie myśleć. A prze-  
cie wymienione zdania często się po-  
wtarzaia w Sokratesie, Senecie, Cyce-  
ronie y innych. Nie wniosę iednak  
z tych wielkich ludzi, ktorych życie  
y sława naukami się utrzymywała,  
nic urażliwego moim przeciwnikom,  
lecz powiem, że chciwość umiętno-  
ści, iako y wszelka inna ma swoje  
nieukontentowanie, y smutki miesza-  
ia się pomiędzy słodycz y uciechy,  
 chociaź te ostatnie przewyciężały

pier-

pierwsze? Bo ci uczeni żałąc się na nauki, zawsze się do nich wracali. Muzy są to Damy, na które się często żalemy, do których jednak lgnie-my zawsze. Ostatnich czasów sama wymowa perorowała przeciw naukom, a hałasy Doktorów iey broni-ły, gdy proces powinien był od u-wagi y porządku być ułożonym. Lecz na nieszczęście, Uwaga po-rządkiem dowody rozbierająca, już jest uprzykrzona, hałasy nic nie do-wodzą, a wymowa tylko ferce doty-ka. Y przeto zdania w tey mierze nie zaraz świat pogodzi. Naypra-wdziwiey tym czasem można poro-wnać nauki z pokarmem, który wszystkim ludziom y narodom jest potrzebny, niekażdy jednak wszyst-kim jest zdrowy. Y przeto nie ie-den upatrzył zle umiejętności uży-

wanie



wanie lub złą umiejętność; y to nie rozsądziwszy, wszystkie nauki potępiał równie uczenie iako wymownie. Mowy takie albo nie zmierzały do końca; y były próżne, albo poprawę wnieść chciały; y uchybiły celu. Dowodziły, że umiejętności są źródłem zepsutych obyczajów. Ja tego niemyślę: bo za cel mam nie ośbliwość zdania, lecz oświecenie ludzi. Mogę do mego przedsięwzięcia użyć interesu własnego uczonych mocniejszego y skuteczniejszego na ich serce, niż wszystkie zniewagi. Pokażę, że ci zagrzebani w przepaściach ksiąg albo biegają za chimera-  
mi do tchu utraty, albo się nieużyteczną dręczą pracą, tam próżność, tu ślepotę postrzeżem. Z iedney strony postawię im przed oczy nikczemność ich umiejętności, fałszywy blask o-

świe-

świecenia, y lekkomyślność wynie-  
sienia się; z drugiey strony zazdrości  
y nienawiści ścigające do grobu fla-  
wnych Autorow, po śmierci za świa-  
tło wieku uznanych, à za życia po-  
czytanych za dnia niegodnych. Cze-  
go teraz nie kończę, lecz proszę o  
cierpliwość, abyś nie pierwey na me  
uwagi odpowiadał, aż osnowę myśli  
moich do końca doprowadzę.

Jestem.

